

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Семейная психология и психологическое
консультирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Семейная психология и психологическое консультирование».

Разработчик рабочей программы: Батарова Т.М., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цель и задачи изучения дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
2.2.	Содержание разделов дисциплины	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	12
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	16
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий.

Задачи:

- 1) освоение основных теорий, закономерностей и принципов построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий;
- 2) освоение видового многообразия и сущностных характеристик образовательных технологий;
- 3) развитие педагогических способностей студентов, способствующих овладению профессионально-значимыми компетенциями;
- 4) формирование установки на активное профессионально-личностное развитие.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать особенности образовательных технологий, предполагающих командное взаимодействие
	Уметь выбирать адекватные образовательные технологии, основанные на стратегии сотрудничества с учетом ролевого поведения каждого участника команды
	Владеть психолого-педагогическими основами образовательных технологий, основанных на стратегии сотрудничества с учетом ролевого поведения каждого участника команды
ИУК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать технологические механизмы планирования и контроля действий для достижения поставленной цели
	Уметь соотносить технологические механизмы планирования и контроля действий для достижения поставленной цели с особенностями конкретных образовательных технологий
	Владеть технологическими механизмами планирования и контроля действий для достижения поставленной цели в рамках конкретных образовательных технологий
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать нормативные основы, которые необходимы для реализации технологий обучения в сфере образования в Российской Федерации,
	Уметь выбирать образовательные технологии для решения педагогических задач, опираясь на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	Владеть теоретическими основами выбора и проектирования образовательных технологий , опираясь на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ИОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать нормы педагогической этики, необходимые для решения профессиональных задач по применению различных образовательных технологий.
	Уметь решать профессиональные задачи проектирования актуальных образовательных технологий с учетом норм профессиональной этики
	Владеть технологическим арсеналом способов решения профессиональных педагогических задач с учетом норм профессиональной этики,
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-1.1. Имеет представление о принципах проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического	Знать основы проектирования, реализации и экспертизы современных образовательных технологий как организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Уметь выбирать адекватные способы проектирования , реализации и экспертизы современных образовательных технологий учебной и внеурочной деятельности

обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся взаимодействие участников образовательных отношений	Владеть способами проектирования, реализации и экспертизы современных образовательных технологий как организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Для изучения данной учебной дисциплины студент должен иметь комплекс знаний, умений и навыков:

- уметь работать с литературными источниками;
- владеть основами теоретического анализа и синтеза;
- иметь навыки критического мышления;
- базовые знания по дисциплинам психолого-педагогического профиля, сформированные в процессе освоения дисциплин: «Научные школы и теории в современной педагогике и психологии», «Практическая педагогика и психология образования», «Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми», «Теория обучения и развития» и др.

Освоение данной дисциплины создает теоретическую и практическую платформу для педагогической практики.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	3			

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам			3		3
Лекции (ч)			14		14
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)			16		16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)			30		30
Сам. работа (ч.)			42		42
Контроль (ч.)			36		36

Итого (ч.)			108		108
------------	--	--	-----	--	-----

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Тема 1.1. Технологизация как современная тенденция и приоритетное направления развития образования	8	2		2	4
Тема 1.2. Генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий	8	2		2	4
Тема 1.3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности	10	2		2	6
Тема 1.4. Инновационные процессы в образовании	8	2		2	4
Тема 1.5. Инновационные подходы в области технологий обучения	10	2		2	6
Тема 1.6. Технологии активного обучения как социальный заказ общества	12	2		2	8
Тема 1.7. Информационные образовательные технологии и их специфика	6			2	4
Тема 1.8. Применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого образования	10	2		2	6
Подготовка в экзамену	36				
Итого:	108	14		16	42

2.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1.1. Технологизация как современная тенденция и приоритетное направления развития образования

Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности Основные идеи и сущность технологического подхода Новая философия в образовании и компетентностный подход. Закономерности развития образования: диверсификация, индивидуализация, интенсификация, компьютеризация, креативизация образования, закономерности пожизненного образования, цикличности и многоступенчатости образования, возрастание роли качества образования. Принципы Болонской декларации применительно к российскому образованию. Основные направления преобразований в образовании. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.

Тема 1.2. Генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий

Этапы эволюции понятия «образовательная технология». Понятия, определения образовательных технологий. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология». Признаки и критерии образовательных технологий. Соотношение частных методик и образовательных технологий.

Принципы технологичного подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов. Классификация образовательных технологий: классификация по А.Я. Савельеву, классификация по Г.К. Селевко.

Тема 1.3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности

Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Технология модульного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технологии развивающего обучения: технология проблемного обучения, технология проблемно-модульного обучения, технология проектного обучения и др. Игровые технологии. Технология программированного обучения. Технология дистанционного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Авторские школы.

Тема 1.4. Инновационные процессы в образовании

Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.

Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности как вызовов времени. Развитие инноваций.

Технология проектного обучения как средство стимулирования учебно-познавательной деятельности. Проектный метод как способ реализации системного, деятельностного и развивающего подходов в обучении. Метод проектов как образовательная технология. Роль учителя в проектной технологии. Условия организации и реализации технологии в работе с обучающимися разных возрастов.

Тема 1.5. Инновационные подходы в области технологий обучения

ФГОС как нормативная основа инновационных подходов в образовании. Репродуктивные, активные и интерактивные подходы в образовательном процессе. Недостатки традиционной системы образования.

Нестандартные инновационные варианты организации занятий.

Новые подходы в организации самостоятельной работы. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

Тема 1.6. Технологии активного обучения как социальный заказ общества

Технологии проблемного обучения. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассессмент-центр и пр.

Технология развития критического мышления и ее ресурс для формирования метапредметных умений.

. Понятие "игровые педагогические технологии". Концептуальные основы геймификации. Условия реализации технологии, место и роль в образовательной деятельности. Виды игровых технологий.

Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади (case-study). Мозговой штурм. Технология «6 шляп».

Тема 1.7. Информационные образовательные технологии и их специфика

Информатизация как особенность современного образования. Реализация современных информационных технологий в образовании: технология работы с интерактивной доской, презентации, видеокейсы, электронные учебники, учебно-методические комплексы.

Педагогический ресурс сети Интернет. Организация проектной деятельности учащихся в социальных сетях.

Дистанционное образование, условия и специфика применения.

Тема 1.8. Образовательные технологии в условиях реализации компетентностно-ориентированного образования

Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.

Технологии портфолио. Технологии группового обучения.

Современные воспитательные технологии в школе: современные подходы к осуществлению учебно-воспитательного процесса; классификация технологий воспитания. Технологии самовоспитания. Здоровьесберегающие технологии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> (дата обращения: 07.03.2026). – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 300 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 07.03.2026). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.
3. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.
 4. Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (дата обращения:07.03.2026). – ISBN 978-5-00092-128-9. – Текст : электронный.
 5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.
 6. Ковальчук, О.В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 97 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753> (дата обращения:07.03.2026). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст: электронный.
 7. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный
 8. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-695-2. – Текст : электронный.
 9. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие : [16+] / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (дата обращения:07.03.2026). – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный.
 10. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (дата обращения:07.03.2026). – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.
 11. Околелов, О. П. Образовательные технологии : методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 205 с. – Режим доступа:

- по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения: 07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.
12. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 439 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (дата обращения: 07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3915-3. – DOI 10.23681/344730. – Текст : электронный.
13. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.
14. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 55 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (дата обращения: 07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст: электронный.
15. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения: учебное пособие / О.В. Семендяева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473> (дата обращения: 07.03.2026). – ISBN 978-5-8353-1209-2. – Текст: электронный.
16. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 172 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038> (дата обращения: 07.03.2026). – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный.
17. Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей: материалы Международной заочной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 23.04.2021 г.) / под ред. Ф. Н. Алипхановой ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 332 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619954> (дата обращения: 07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2556-5. – DOI 10.23681/619954. – Текст : электронный.
18. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686> (дата обращения: 07.03.2026). – ISBN 978-5-9925-0914-4. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библион. – Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>

2. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
5. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
6. Мы и образование. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
7. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
8. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
10. Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
11. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
13. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
14. Федеральный центр тестирования. – Режим доступа: <http://www.rustest.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
17. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
18. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
19. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. *Перечень информационных технологий:*

- демонстрация изображений, презентаций с помощью мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. *Перечень программного обеспечения*

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MSWindows	+	
Офисный пакет LibreOffice.		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением		+

Moodle		
--------	--	--

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. База данных педагогических приемов [на примере "Закрепления материала"]. – Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/ped.htm
3. Педагогические науки и образование - Поиск библиографической информации – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_576
4. Сайт «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 219.	Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi Учебная мебель (столы, стулья). Количество посадочных мест –28.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
---	--	---	--------------------

ОПК-1: ИОПК-1.1 ПК-1: ИПК-1.1	Тема 1.1. Технологизация как современная тенденция и приоритетное направления развития образования	Изучение учебной литературы, лекционного материала и интернет ресурсов Выполнение письменных заданий	Устный опрос Письменные задания
УК-3: ИУК-3.1 ОПК-1: ИОПК-1.2 ПК-1: ИПК-1.1	Тема 1.2. Генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий	Изучение учебной литературы, лекционного материала и интернет ресурсов Выполнение письменных заданий	Устный опрос Письменные задания
УК-3: ИУК-3.1 ПК-1: ИПК-1.1	Тема 1.3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности	Написание реферата «Особенности применения образовательных технологий в работе с учащимися определенной возрастной группы» (со слайдовой презентацией) Подготовка слайдовой презентации	Реферат Слайдовая презентация
УК-3: ИУК-3.1 ПК-1: ИПК-1.1	Тема 1.4. Инновационные процессы в образовании	Изучение передового педагогического опыта и его анализ Инновационные процессы в образовании на примере учебных учреждений г.Тольятти Написание эссе	Устный опрос Эссе
УК-3: ИУК-3.1, 3.4	Тема 1.5. Инновационные подходы в области технологий обучения	Изучение научной литературы, интернет ресурсов и лекционного материала. Конспект на тему «Технологии формирования универсальных учебных действий учащихся младшего школьного возраста (или подросткового возраста)»	Устный опрос Тематический конспект

УК-3: ИУК-3.1 ПК-1: ИПК-1.1	Тема 1.6. Технологии активного обучения как социальный заказ общества	Изучение научной литературы, интернет ресурсов и лекционного материала. Подготовка слайдовой презентации (видеоматериалов) «Технологии активного обучения (на примере конкретной учебной дисциплины)»	Устный опрос Слайдовая презентация
УК-3: УК-3.4 ОПК-1: ИОПК-1.1 ПК-1: ИПК-1.1	Тема 1.7. Информационные образовательные технологии и их специфика	Изучение учебной, научной литературы и интернет ресурсов Выполнение письменных заданий	Устный опрос Письменные задания
УК-3: УК-3.4 ОПК-1: ИОПК-1.1, 1.2 ПК-1: ИПК-1.1	Тема 1.8. Применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого образования	Изучение научной литературы, интернет ресурсов Тестирование Выполнение письменных заданий	Устный опрос Тест Письменные задания
УК-3: ИУК-3.1, 3.4 ОПК-1: ИОПК-1.1, 1.2 ПК-1: ИПК-1.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену

Текущий контроль

Выполнение индивидуальных учебных заданий

Полученные в ходе аудиторных занятий знания и практические умения студенты применяют при выполнении учебных заданий. Учебные задания выдаются студентам последовательно и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебные материалы, осваиваемые студентами в самостоятельном режиме.

Более детальное рассмотрение некоторых вопросов учебных тем достигается за счет выполнения студентами учебных заданий, в том числе конспектов, сообщений, рефератов. Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем в соответствии с разработанными критериями. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях студенты участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и индивидуального характера.

Контрольные точки

Для подведения текущего контроля выполняется индивидуальное задание, позволяющее сделать срез усвоения технологического инструментария учителя, – реферат и слайдовая презентация, тематический конспект.

Учет посещаемости

Магистрант, пропустивший без уважительной причины занятие, самостоятельно компенсирует отсутствующие знания и сдает преподавателю все задания, предусмотренные программой курса.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения курса «Педагогические технологии в образовательной деятельности» магистранты сдают экзамен.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится за ответ, в котором присутствует научно обоснованная, аргументированная характеристика научных понятий курса с учетом нормативных документов, различных концепций образования. Теоретически обоснованно аргументируется собственная позиция и отношение к тем или иным точкам зрения ученых, учитываются особенности различных учебно-методических комплексов, имеет место полный и глубокий анализ исходных данных, демонстрируется критичность и оригинальность мышления, творческий подход в рассмотрении теоретического и прикладного потенциала различных технологий.

Оценка "ХОРОШО" предусматривает, что в ответе представлены различные подходы к рассматриваемым технологиям, но их обоснование оказывается недостаточно аргументированным и полным, осуществляется опора на различные учебно-методические комплексы, собственная позиция отвечающего обоснована, но не все элементы ее доказываются, при технологическом проектировании образовательного процесса не учитываются отдельные факторы, его определяющие, демонстрируются элементы творческого подхода к решению задач.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" предполагает, что магистрант демонстрирует неполное владение научной информацией в пределах программы, без достаточной аргументации, и без опоры на различные точки зрения делает фрагментарные выводы. Ответ свидетельствует о недостаточно четко определенной собственной позиции или своего отношения к решаемым технологическим проблемам.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится в том случае, когда ответ свидетельствует о неполном и неточном овладении программным материалом, о серьезных затруднениях и ошибках в анализе технологического и дидактического аспектов педагогического процесса.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

- Тематика рефератов
- Слайдовая презентация.
- Письменные задания.
- Устный опрос
- Тест
- Тематический конспект

- Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Реферат

Примерные темы рефератов

1. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
2. Характеристика технологий развивающего обучения.
3. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
5. Образовательные технологии и их воспитательный потенциал
6. Образовательные технологии как сфера педагогического творчества
7. Технология стимулирующе -мотивационного управления познавательной деятельностью обучающихся и ее дидактическое обеспечение
8. Ученический проект и технология его создания (реализации)
9. Характеристика урока в системе развивающего обучения: технология проблемное обучение
10. Здоровьесберегающие технологии: сущность и условия реализации
11. Компьютеризация образования как условие современного социума.
12. Технология проектирования и конструирования педагогического процесса.
13. Гуманно-личностная ориентация образовательных технологий: технологии личностно-ориентированного обучения
14. Игровые технологии и их потенциал в обучении школьников.
15. Классификация педагогических технологий (по философской основе, методу обучения, отношению к ребенку и др.)
16. Научные основы педагогических технологий
17. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения и ее технологическое обеспечение
18. Технологии дистанционного образования и их специфика
19. Интерактивные технологии: их ресурс и условия реализации
20. Кейс – технологии как средство развития педагогического творчества
21. Проект как технологическая деятельность
22. ТРИЗ технологии как ресурс развития обучающихся
23. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
24. Коллективный способ обучения КСО (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко) и его технология

Параметры оценивания реферата:

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к оформлению, соблюдение регламента времени.

Новизна текста: а) актуальность темы; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать

материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) владение нормами современного русского языка, терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата и временному регламенту доклада при защите.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – выполнены основные требования к написанию и защите реферата: обоснована её актуальность, сделан недостаточно полный анализ авторских позиций, тема раскрыта. собственная позиция имеется, наблюдаются некоторые технические недочёты.

«Удовлетворительно» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Неудовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Слайдовая презентация

Подготовить видеоматериалы и представить их текстовое сопровождение в публичном выступлении на темы:

«Особенности применения образовательных технологий в работе с учащимися определенной возрастной группы»,

«Технологии активного обучения (на примере конкретной учебной дисциплины)».

Критерии оценки слайдовой презентации

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Содержание не является научным	Содержание включает в себя элементы научности	В целом, содержание научно	Содержание является строго научным
Визуальный ряд не соответствует тексту	Визуальный ряд в отдельных случаях соответствует тексту	Иллюстрации соответствуют тексту	Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части

			информации
Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки	Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют	Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют
Информация не представляется актуальной и современной	Информация представляется актуальной, но не современной	Информация представляется актуальной и современной	Информация представляется весьма актуальной и очень современной
Объем информации недостаточен	Объем информации минимален	Объем информации достаточен	Объем информации оптимален
Структура не содержит все необходимые части(введение, основная часть, заключение)	В структуре отсутствует одна из частей	Структура содержит все необходимые части (введение, основная часть, заключение)	Структура содержит все необходимые части (введение, основная часть, заключение)
Использование более 5 цветов в оформлении	Использование более 4 цветов в оформлении	Использование более 3 цветов в оформлении	Использование не более 3 цветов в оформлении
Каждая страница имеет свой стиль оформления	Некоторые страницы имеют свой стиль оформления	1-2 страницы имеют свой стиль оформления	Все страницы имеют общий стиль оформления

Письменные задания

Задание 1.

Кто из ученых впервые разработал классификацию образовательных технологий? Представьте структурную схему.

Задание 2.

Какова связь понятий: Госстандарт, Учебный план, Учебная программа. Образовательные технологии? Дайте аргументированный ответ.

Задание 3.

На примере конкретной образовательной технологии рассмотрите проявление ее структурных компонентов. *Дайте аргументированный ответ, используя представленную ниже информацию.*

Структура педагогической технологии. Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:

- концептуальная основа;
- содержательный компонент обучения;
- процессуальная часть - технологический процесс.

- **Концептуальная часть** педагогической технологии - это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

- **Содержательную часть** технологии составляют цели - общие и конкретные, а также содержание учебного материала.
- **Процессуальная часть** представлена системной совокупностью следующих элементов: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности учащихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

Задание 4.

К какой группе технологий относится технология развивающего обучения? Какова позиция педагога («информатор» или «организатор») при использовании им активных технологий обучения?

Задание 5.

Дайте определения основных признаков образовательной технологии, используя справочную литературу.

Задание 6.

Проанализируйте факторы, влияющие на организацию современного образования? Какие принципы современного образования, наряду с принципом технологизации, Вы наблюдаете в образовательных учреждениях

Задание 7.

Каково назначение и разновидности кейс-технологий, соответствующие разным целям обучения

Задание 8.

Проектная деятельность в школе.

Метод проектов относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. В современном отечественном образовании сложились условия востребованности этого метода, т.к. его можно охарактеризовать как деятельностный; личностно ориентированный; обучающий взаимодействию в группе; развивающий умения самопрезентации и рефлексии; формирующий навыки самостоятельности; воспитывающий ответственность, творческое отношение к делу, индивидуализм и коллективизм; здоровьесберегающий.

- ***Подготовьте информацию о применении проектной деятельности учителями Вашего города (или представьте опыт, представленный в социальных сетях). В ход дискуссии представьте изученные Вами материалы, указав значение проектов в жизни современных школьников.***

Задание 9.

На сегодняшний день в рамках концепции развивающего обучения разработан ряд технологий развивающего обучения, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методики.

Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. В развивающем обучении педагогическое воздействие опережает, стимулирует, направляет и ускоряет развитие наследственных данных

обучаемых. При такой форме обучения обучаемый – полноценный субъект деятельности на всех ее этапах.

- ***В чем заключается принципиально новый подход при применении технологий развивающего обучения по сравнению с традиционной системой обучения? Представьте характеристики авторских образовательных технологий***

Задание 10.

Первая стадия технологии развития критического мышления – *ВЫЗОВ* - актуализирует имеющиеся знания учащихся, пробуждает интерес к теме; именно здесь определяются цели изучения материала.

- ***Приведите различные примеры педагогических приемов уместных на данной стадии: прием мозгового штурма, наработка различных версий в отношении изучаемого материала, верные и неверные утверждения («верите ли вы»), ключевые слова, таблица ЗХУ(знаю, хочу узнать, узнал), кластеры.***

Задание 11.

- Технология развития критического мышления способствует развития УУД. Какие группы УУД можно формировать посредством данной технологии? Представьте их существенные характеристики.

Задание 12.

Здоровьесберегающие технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога сохранить психическое и физическое здоровье учащихся; создание благоприятного психологического климата на уроке; охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни

- ***На основе анализа нормативных документов сделайте аргументированный вывод о целесообразности и специфике применения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях.***

Задание 13.

Составьте библиографию по теме «Современные технологии воспитания младших школьников (не менее 10-ти источников)

Задание 14.

Перечислите и охарактеризуйте основные этапы технология КТД (И.П.Иванов). Какие особенности образовательной технологии ее автор считает значимыми.

Задание 15.

В чем сущность технологии традиционного обучения и какова ее роль в современном педагогическом процессе? Дайте аргументированный ответ.

Задание 16.

Каковы функции технологии ИКТ? Приведите примеры из практики.

Задание 17.

В основе технологии развития критического мышления лежит дидактическая закономерность, получившая в отечественной педагогике название дидактического цикла, а в указанной технологии – «вызов – осмысление – рефлексия». Рассмотрите комплекс задач, которые педагог может решать, применяя в образовательном процессе данную технологию.

Задание 18.

В контексте ФГОС особенно значимыми признаются личностный и деятельностный подходы в образовании. Рассмотрите существенные характеристики

образовательных технологий, обозначенных в таблице. Проведите сравнительный анализ, указав достоинства и недостатки данных образовательных технологий.

Классификация образовательных технологий

Образовательные технологии	
лично-отчужденные	лично-ориентированные
• программированного обучения; • полного усвоения знаний; • концентрированного обучения; • интегрированного обучения	• вальдорфская педагогика (Р. Штейнер); • технология свободного труда (С. Френе); • система развивающего обучения Л.В. Занкова; • технология развивающего обучения в теории учебной деятельности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов); • лично-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская); • гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили); • «Школа Диалога Культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курапов); • развитие творческих качеств личности (Г.С. Альтигуллер, И.П. Волков, И.П. Иванов); • школа адаптивной педагогики (Е.А. Ямбург)
с предпосылками личностной направленности	

Задание 19.

Составьте таблицу, отображающую содержательную характеристику технологий: модульного, интерактивного, проблемного, лично-ориентированного, знаково-контекстного обучения.

Технологии обучения

- Модульное

Содержательная характеристика

Содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по

выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу.

- **Интерактивное**

Сущность интерактивного обучения заключается в том, что учитель организует познавательно – учебную деятельность обучающегося таким образом, что ученик опираясь на свои потенциальные возможности и уже полученные знания, самостоятельно разрешает определённые ситуации, проблемы в процессе взаимодействия «ученик – информация», «ученик – ситуация», «ученик – знания», «ученик – проблемы», «ученик – ученик», «ученик – группа» и т.д.
- **Проблемное**

Основу технологии составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.
- **Личностно-ориентированное**

Личностно-ориентированные педагогические технологии - развивающие педагогические технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) методах обучения, которые обеспечивают более эффективное развитие личности учащегося.

Основным отличием личностно-ориентированных педагогических технологий от педагогических технологий передачи знаний является концентрация внимания педагога на целостной личности обучающегося, развитии не только памяти, но и творческого, критического склада мышления учащегося, его потребностно-мотивационной сферы, коммуникативных умений, способностей к самообразованию и саморазвитию.
- **Знаково-контекстное**

Форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Критерии оценки письменного задания:

- **«Отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при выполнении задания продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
- **«Хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала. В задании отсутствуют существенные неточности в формулировании

понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод при наводящих вопросах преподавателя.

- **«Удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допускает некоторые неточности при использовании основных понятий. Студент затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; с помощью преподавателя доводит выполнение задания до конца; отсутствует связь теории с практикой.
- **«Неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в выполнении задания; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения

Устный опрос

Основные формы контроля за знаниями студентов на семинарских занятиях - *устные ответы (они могут быть как самостоятельный ответ на конкретный вопрос педагога, как вариант ответа на задания по курсу, как комментарий к ранее составленным тезисам, логической схеме и т.п.);*

- Проведение семинарских занятий при изучении учебной дисциплины позволят теснее увязать теорию с практикой, вовлечь в активную работу магистрантов, вызвать у них интерес к рассматриваемым научно-теоретическим вопросам применения образовательных технологий. Для проведения семинарских занятий студенты должны овладеть базовыми знаниями темы, т.е. им необходимо тщательно изучить теоретический материал.
- Выполняя задания, студенты учатся анализировать, и обобщать психолого-педагогические факты, соотносить научные закономерности с конкретными вопросами обучения и воспитания школьников (в контексте данного курса), совершенствуют коммуникативные умения, самостоятельность и критичность мышления.
- Дополнительные вопросы для подготовки к семинарскому занятию направлены на формирование у студентов умения ориентироваться в научно - понятийном пространстве, определять взаимосвязь изучаемых понятий, на обобщение и систематизацию изучаемого материала.

Критерии оценивания ответов:

«Отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при выполнении задания продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала. В задании отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод при наводящих вопросах преподавателя.

«Удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допускает некоторые неточности при использовании основных понятий. Студент затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; с помощью преподавателя доводит выполнение задания до конца; отсутствует связь теории с практикой.

«Неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в выполнении задания; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

Тест

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- 1) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- 2) *Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- 3) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- 4) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- 1) К.Д. Ушинский.
- 2) А.С. Макаренко.
- 3) *Я.А. Коменский.
- 4) И. Песталоцци

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- 1) *Совершенное владение педагогической техникой.
- 2) Совершенное знание своего предмета.
- 3) Совершенное владение педагогическими методами.
- 4) Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

- 1) «технос» - прогресс.
- 2) * «техне» - искусство, «логос» - учение.
- 3) «техникос» - высокая техника.
- 4) «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- 1) *Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- 2) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

- 3) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- 4) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения

6. Что такое технологическая карта?

- 1) Единый процесс разработки определённой продукции.
- 2) *Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- 3) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- 4) Порядок реализации технологических операций.

7. Что такое педагогические инновации?

- 1) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- 2) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- 3) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- 4) *Все ответы верны.

8. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- 1) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- 2) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- 3) Новые педагогические технологии.
- 4) *Все ответы верны.

9. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- 1) Значительные инвестиции.
- 2) Полная перестройка педагогической системы.
- 3) *Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- 4) Согласие учителей и родителей.

10. Определите виды обучения.

- 1) *Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- 2) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- 3) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- 4) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

11. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- 1) Внесение новшеств на урок.
- 2) *Нововведение, изменение внутри системы.
- 3) Проведение урока нетрадиционным методом.
- 4) Все ответы верны.

12. Основой обучения по технологии развития критического мышления являются три фазы:

- 1) Обучение, воспитание, развитие.
- 2) Преподавание, учение, деятельность.

- 3) *Вызова, осмысления, размышления.
- 4) Определение, активизация, закрепление.

13. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...

- 1) *педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
- 2) Сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.
- 3) Умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.
- 4) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

14. Что означает «Синквейн»?

- 1) Концептуальная таблица.
- 2) *Пятистрочный стих.
- 3) Пучок, связка.
- 4) Мозговой штурм

15. Дайте определение приему технологии развития критического мышления «Кластер».

- 1) *Пучок, связка.
- 2) Свёртывание информации.
- 3) Двучастный дневник.
- 4) Обучение сообща.

16. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- 1) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- 2) *Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- 3) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- 4) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

17. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- 1) С середины 70-х годов XX столетия.
- 2) С середины 90-х годов XX столетия.
- 3) *С середины 60-х годов XX столетия.
- 4) С середины 80-х годов XX столетия.

18. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- 1) *Способы критического мышления.
- 2) Методы обучения.
- 3) Методы воспитания.
- 4) Все ответы верны.

19. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

- 1) К началу 60-х годов в США и Японии.
- 2) *К началу 70-х годов в США и Японии.
- 3) К началу 90-х годов в Японии и Германии.
- 4) К началу 80-х годов в США и Германии.

20. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- 1) *Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
- 2) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
- 3) Нововведение.
- 4) Инновации.

21. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- 1) Преподавание.
- 2) Учение.
- 3) Образование.
- 4) *Обучение.

22. Что такое учение?

- 1) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- 2) *Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- 3) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- 4) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

23. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- 1) *Средство обучения.
- 2) Форма обучения.
- 3) Метод обучения.
- 4) Приём обучения.

24. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

- 1) *Образование.
- 2) Учение.
- 3) Преподавание.
- 4) Формирование.

25. Что означает с латинского слово «стандарт»?

- 1) Основа, первоначало.
- 2) *Образец, норма, мерило.
- 3) Путь, способ.

- 4) Оболочка, содержание.

26. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- 1) *Дидактическая игра.
- 2) Мозговая атака.
- 3) Обучение сообща.
- 4) Дискуссия.

27. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- 1) *Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- 2) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- 3) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- 4) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

28. Педагогическая таксономия позволяет:

- 1) *Классифицировать учебные цели по категориям.
- 2) Выделить опорные понятия темы.
- 3) Формировать содержание учебной цели.
- 4) Гарантировать достижения учебной цели

29. Преимущества педагогической технологии:

- 1) Выработка учебных целей.
- 2) *Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- 3) Описание учебного процесса.
- 4) Использование эффективных методов обучения.

30. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- 1) *Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- 2) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- 3) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- 4) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Критерии оценки.

28-30 правильных ответов – оценка «отлично».

21-27 правильных ответов – оценка «хорошо».

15-20 правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

14 и менее правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Тематический конспект

Конспект на тему «Технологии формирования универсальных учебных действий учащихся младшего школьного возраста (или подросткового возраста)» на основе публикации «Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: практическое пособие: [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.

Критерии оценки конспектов:

	Критерии оценки
«зачтено»	• Содержание конспекта адекватно теме конспектирования • Логика изложения материала соответствует научной логике , отраженной в научном источнике • При изложении в письменном виде содержание учебного материала отражено достаточно полно, структурировано, без потери основных положений. • При составлении конспекта по теме студент продемонстрировал ориентировку в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.), в тексте имеются ссылки на подходящие источники. • Конспект представлен в виде аккуратно оформленного текста, без грамматических ошибок • Объем конспекта соответствует поставленной цели, теме задания, времени, отведенному на изучение темы.
«не зачтено»	• Объем и содержание конспекта не соответствует поставленной цели, теме задания, времени, отведенному на изучение темы. • При изложении в письменном виде содержание учебного материала отражено фрагментарно, с потерей основных вопросов темы, без внутренней логики •

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие “образовательная технология”.
2. Сущность и структура педагогической технологии.
3. Функции технологий в образовательном процессе.
4. Анализ различных подходов к классификации образовательных технологий. Банк образовательных технологий.
5. Критерии технологичности образовательных процессов.
6. Анализ соотношения понятий “образовательная технология”, “методики обучения и воспитания”.
7. Технологический подход к образовательным процессам.
8. Технологические аспекты деятельности педагога.
9. Критерии выбора технологии.
10. Технология проектирования и конструирования педагогического процесса.
11. Гуманно-личностная ориентация образовательных технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.
12. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи.
13. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.

14. Характеристика урока на основе технологий личностно-ориентированного обучения.
15. Развивающее обучение. Научное обоснование развивающего обучения (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.).
16. Характеристика урока в системе развивающего обучения: проблемное обучение
17. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
18. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
19. Технология проблемного обучения. Соотношение проблемного обучения и «активизации учения».
20. Концептуальные положения и функции проблемного обучения. Виды проблемного обучения.
21. Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Целевые ориентации игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.
22. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
23. Технологии интерактивного взаимодействия в учебном процессе
24. Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)
25. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся.
26. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем (В.Ф.Шаталов;С.Н. Лысенкова).
27. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).
28. Метод проектов.
29. Технология проектного обучения.
30. Коллективный способ обучения. Технология КСО.
31. Технологии дифференцированного обучения.
32. Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения.
33. Технология на основе укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
34. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
35. Технологии модульного обучения (И.П. Третьяков, И.Б. Сеновский, М.А. Чошанов).
36. Творческие способности личности и их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей.
37. ТРИЗ-технологии в педагогическом процессе (Г. С. Альтшуллер).
38. Технология воспитания социального творчества, коллективное творческое воспитание и коллективное творческое дело (КТД) (И. П. Иванов).
39. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.
40. Технология мастерских.
41. Технология эвристического образования.
42. Сущность понятия «авторская школа». Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ.
43. Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде).
44. Школа самоопределения А. Н. Тубельского.
45. Информационные технологии обучения. «Проникающие» и «определяющие» информационные технологии обучения.

46. Использование информационных технологий в образовании.
Информационные монотехнологии (дистанционное, виртуальное, открытое, электронное обучение).
47. Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса.
48. Технологии сбережения и укрепления здоровья.
49. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)
50. Технология развития критического мышления и ее дидактическое оснащение
51. Технологические аспекты деятельности классного руководителя.
52. Педагогические технологии Н.Е.Щурковой.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогические технологии в образовательной деятельности» предполагает теоретическое и практическое знакомство магистрантов со сложным феноменом педагогической деятельности во всех ее аспектах: методическом, технологическом, коммуникативном. Именно коммуникативный компонент выполняет системообразующую функцию, т.к. посредством общения реализуются методики и технологии обучения и воспитания. Формирование коммуникативной компетентности будущего педагога необходимо в различных видах деятельности и следует осуществлять в разных формах контроля.

Методические указания по работе с нормативными документами

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого следует внимательно ознакомиться с содержанием источника информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание нормативного документа, в конце изучения соответствующих глав и параграфов преподаватель обычно дает перечень контрольных вопросов, на которые студент должен давать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой по изучению нормативно-правовой базы предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект исследуемой темы. Дополнительную литературу (периодическую в том числе) следует изучать комплексно и всесторонне на базе освоенных основных источников.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов со специальной юридической литературой – ведение необходимых записей. Общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и резюме.

Рекомендации по подготовке устного ответа

В любом устном выступлении (и в ответе студента, и в речи на собрании, и в докладе, и в лекции) главное – содержание. Поэтому надо хорошо знать, что именно вы хотите сказать. Если же не подготовились к выступлению, никакое красноречие вам не поможет. Помните, чем больше имеется знаний по теме выступления, тем более ценным оно будет. Неточность и запутанность выражений, как утверждал Н.Г.Чернышевский, свидетельствует только о запутанности мыслей.

Важную роль играет построение выступления. Надо заранее продумать начало выступления: можно начать с постановки главного вопроса, или раскрыть значение рассматриваемой темы, или, чтобы сразу заинтересовать слушателей, привести какой-то яркий факт. При изложении основного содержания выступления необходимо не только подразделять его смысловые части (пункты), но и в каждой части выделять составные элементы (подпункты), т.е. использовать сложный план. При этом требуется соблюдать строгую последовательность, делая четкие переходы от одного вопроса к другому, подкреплять высказанные мысли убедительными доказательствами и конкретными примерами. Заканчивая свое выступление, подытожьте его, сделайте обобщающий вывод: «Итак», «Таким образом.....», «Все это свидетельствует, что.....».

Многое зависит от словесной формы выступления. Она должна быть точной по смыслу и грамматически правильной.

Необходимо как можно более широко использовать богатейший словарный состав языка. Возможности для этого безграничны: в семнадцати томах «Словаря русского литературного языка» приведены 120 тысяч слов. Наибольшее количество различных слов встречается в произведениях А.С. Пушкина (21 000). Образованный человек в своей речи обычно употребляет 10-12 тысяч слов.

Старайтесь усилить эмоциональность выступления, чтобы оно не только воздействовало на разум слушателей, но и вызывало определенные чувства.

Важна также техника речи. Главным ее составным элементом является интонация, т.е. умение произносить слова и фразы выразительно. В этом бесспорно преимущество устной речи по сравнению с письменной. «Есть пятьдесят способов сказать слово «да» и пятьсот способов сказать слово «нет», а для того, чтобы написать эти слова, есть только один способ» (Бернард Шоу). Эмоциональная окраска слова, изменение силы звучания голоса, ускорение или замедление темпа речи, повышение или понижение ее тона – все это позволяет избежать усыпляющей монотонности выделить самые основные мысли, выводы. Надо также совершенствовать свою дикцию: правильно, отчетливо произносить все звуки и слова (в частности, не проглатывать их окончания).

Перечень требований к устному выступлению не будет полным, если не подчеркнуть решающее значение контакта со слушателями. Чтобы иметь такой, контакт необходима «обратная связь»: выступающий должен все время следить за тем, как его слушают, как воспринимается аудиторией все то, что он говорит. И если видишь, что тебя перестали слушать, что внимание ослабло, значит, надо тотчас же перестроить свое выступление: перейти к более интересному материалу, поставить перед слушателями какой-то вопрос, усилить эмоциональность своей речи.

Возможности для установления «обратной связи» намного сокращаются, если зачитывать заранее подготовленный текст выступления. Полезно предварительно написать весь текст и в том случае, если еще нет опыта публичных выступлений. Но и при наличии такого опыта рискованно выходить на трибуну без краткого или подробного плана. Конечно, при дословном чтении текста речь выступающего будет более гладкой, чем речь «живая», в котором возможны и ошибки, и повторения, вынужденные паузы (возникающие, когда не сразу удастся найти нужное слово). И все же при всех своих недостатках такое выступление позволит установить более тесный контакт со слушателями и поэтому будет лучше воспринято ими.

Презентация – это мероприятия по представлению информации, продуктов, а также презентация может быть формой открытия чего-либо. Т.е. презентация есть представление общественности чего-то нового с определенными целями.

Очень важный момент – насколько продолжительной должна быть презентация. По утверждениям психологов активное внимание у человека может длиться до 15 минут. Значит, презентацию нужно планировать минут на 10-12! С учетом того, что один слайд при средней наполненности просматривается от половины до полутора минут, то и количество слайдов, соответственно, может быть от 8 до 15-18.

Основное значение имеет текст. Текст на слайдах – очень важный элемент презентации. Но постарайтесь не забыть, что это именно показ слайдов, а не текста доклада. Поэтому не стоит злоупотреблять временем слушателей. Вы рискуете потерять не только их внимание, но и, как минимум, интерес к данной теме окончательно. Текст на слайде должен быть краток. И вообще, это скорее должны быть тезисы, а не текст!

Кстати, психологи (да и маркетологи тоже) заметили, что на фотографии с подписью (комментарием) люди обращают больше внимания. Дольше разглядывают такие изображения, а значит, и запоминаются они лучше! Отсюда второй вывод: к фотографиям обязательно нужны текстовые комментарии. Это же относится и к остальным изображениям.

Теперь о таком важном вопросе, как количество картинок на одном слайде. Как бы нам не хотелось, но нормальный человек просто не в состоянии удерживать в памяти много деталей. Поэтому надо принять за правило – чем больше мелких деталей на рисунках, тем меньше этих рисунков должно располагаться в кадре. И вообще, на слайде не стоит располагать больше трех рисунков! И опять же, не забываем про подписи к ним! Это тем более важно, что изображение не одно и, хотелось бы легче в них ориентироваться.

После того, как вы сами просмотрели и зафиксировали время просмотра слайда, умножьте это время на 1,5-2! Ведь вы смотрели на хорошо известный вам материал, а слушатели будут это видеть в первый раз. Естественно, что у них на это уйдет больше времени.

Таким образом, просмотрев свою работу полностью, тем не менее, оставьте за собой возможность менять слайды и щелчком мышки. Авось пригодится! Ведь какой-то материал может показаться аудитории знакомым или же просто легкоусваиваемым.

Резюмируя вышесказанное:

- 1) стараемся не использовать слишком пестрый фон или фон более яркий, чем сам материал презентации;
- 2) фотографии или картинки желательно подписывать;
- 3) на слайде располагаем 1 – 2 картинки или фотографии;
- 4) текста на слайдах должно быть немного (один абзац! Или вообще только тезисы);
- 5) текст должен хорошо читаться;
- 6) текст на слайдах – для аудитории, читать его должны не вы;
- 7) не увлекайтесь большим количеством слайдов. Ограничьтесь 15-18;
- 8) по времени презентация не должна превышать 10-15 минут

Методические рекомендации по написанию реферата

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;

5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений;
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты;
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод;
10. Самокритично прочитайте свою работу и устраните все замеченные недостатки, перепишите работу начисто.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (**текстуальный и тематический**).

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное.

Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала.

Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности управления и самоуправления. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

СРС предназначена не только для овладения дисциплиной «Педагогические технологии в образовательной деятельности» но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные управленческие решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Сознательность выполнения СРС обеспечивают следующие характеристики:

• методологическая осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы;

• сложность знаний, соответствующая «зоне ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) студентов, т.е. посильность выполнения;

• последовательность подачи материала с учетом логики предмета и психологии усвоения;

• дозировка материала для самостоятельной работы, соответствующая учебным возможностям студентов;

• деятельностная ориентация самостоятельной работы. Ориентируясь на четыре компонента содержания образования - знания, умение решать традиционные задачи, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-оценочной деятельности.

Именно поэтому самостоятельная работа становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов в контексте педагогического образования.

Примерные темы эссе

1. Технологизация учебного процесса и личность ребенка
2. Проблема педагогического творчества при использовании образовательных технологий
3. Воспитательный процесс и его технологизация: авторские концепции
4. Технология проектной деятельности как реализация деятельностного подхода в педагогическом процессе

Методические рекомендации по написанию эссе.

ЭССЕ (фр. "опыт" - короткое сочинение в прозе, композиционно свободное, в котором аргументированно изложены мысли и чувства автора по определенному вопросу). Написание эссе дает возможность:

- сформировать собственную позицию по значимому вопросу;

- научиться лаконично, точно и образно выражать мысли;
- выстраивать логические связи;
- грамотно аргументировать суждения, избегая ошибок и уловок;
- вызывать у аудитории читателей эмоциональный отклик, обращать внимание на значимые мировоззренческие проблемы.

Хорошее эссе может быть написано тем, кто глубоко изучил проблему, проанализировал ее с разных сторон и сформировал собственное обоснованное мнение, которое, между тем, не претендует на то, чтобы быть единственным решением проблемы.

Для эссе характерны:

- свободное выражение эмоций; индивидуальное осмысление проблемы; аргументация авторской позиции, оценка темы и выбранной проблемы, стремление передать индивидуальные впечатления и соображения;
- предельная открытость автора, его позиции, его мыслей;
- непринуждённость повествования; избегание сложной узкоспециальной лексики, простота и ясность логических построений (тем не менее, без жаргонных выражений, аббревиатур, просторечий);
- эмоциональность речи, использование литературных выразительных средств: метафор, аллегорий, сравнений и символов, и т.д.;
- парадоксальность: в эссе автор преодолевает необоснованные шаблоны и стереотипы.

Тема эссе формулируется студентом самостоятельно или выбирается из предложенных педагогом и утверждается в начале семестра. Оформление эссе отвечает всем принятым техническим и этическим нормам цитирования. Эссе по педагогике может содержать размышление над философским или педагогическим высказыванием, или афоризмом, содержащим простые, но парадоксальные идеи, или рецензию философского произведения (его смыслового фрагмента).

Особенности эссе:

- - наличие конкретной темы;
- - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- - небольшой объём;
- - свободная композиция;
- - непринуждённость повествования;
- - внутреннее смысловое единство;
- - афористичность, эмоциональность речи.

Разновидности эссе:

С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др.

Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является

раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме.
7. Объем эссе не должен превышать 1–3 страниц.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

- *«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»*,
- *«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»*,
- *«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»*.

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.
- При написании эссе:
- напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- проанализируйте содержание написанного;
- проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
 - она интересна вам;
 - вы понимаете смысл этого высказывания;
 - по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
3. Определите смысл высказывания (проблему).
4. Приведите аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:
 - для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
 - распределите подобранные аргументы в последовательности;
 - придумайте вступление к рассуждению;
 - изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
5. Сформулируйте общий вывод работы.